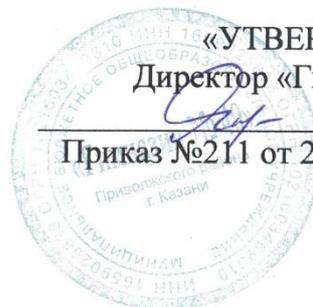


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №40»
Приволжского района г. Казани**

Принята
На заседании Педагогического совета
«26» августа 2020 г.
Протокол № 1



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор «Гимназия №40»
Л.А. Яковлева
Приказ №211 от 26 августа 2020 года

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа научно-интеллектуальной направленности
«Занимательный английский. Little Stars»**

МБОУ «Гимназия №40» Приволжского района г. Казани

**Автор-составитель: Егорова Наталья Васильевна,
педагог дополнительного образования**

Пояснительная записка

Программа кружка «Little stars. Маленькие звездочки» имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации дополнительного образования младших школьников.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале, применении полученных знаний на практике и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Цель программы «Little stars. Познавательный английский»:
создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Задачи:

I. Познавательный аспект.

познакомить детей с культурой стран изучаемого языка;
способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

III. Воспитательный аспект.

способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
приобщать к общечеловеческим ценностям;

способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность); прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

В младших классах обучение детей английскому языку строится на *принципе устного опережения*, т.е. дети сначала овладевают языком путём устного общения: они слушают и говорят. Главное внимание уделяется развитию разговорной речи и пополнению словарного запаса.

Формы проведения занятий

Занятия в кружке проводятся в трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительно-наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Режим проведения занятий, количество часов:
Программа рассчитана на учащихся 3 класса.
2 часа в неделю (67 занятий в учебном году).

Виды деятельности:
игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
прослушивание песен и стихов;
разучивание стихов;
разучивание и исполнение песен;
проектная деятельность;
выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Эффективность и результативность дополнительного образования зависят от соблюдения следующих условий:
добровольность участия и желание проявить себя,
сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
эстетичность всех проводимых мероприятий;
широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы дополнительного образования.

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем.

Воспитательные результаты:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты), в том числе и в открытой общественной среде.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- ✓ толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- ✓ познавательная, творческая, общественная активность;
- ✓ самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- ✓ умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- ✓ коммуникабельность;
- ✓ уважение к себе и другим;
- ✓ личная и взаимная ответственность;
- ✓ готовность действия в нестандартных ситуациях;

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, лексические игры), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Формы аттестации/контроля
I	My Family. Моя семья	10	Описание фото семьи
II	Numbers Числительные	10	Лексическая игра
III	Great friends. Великие друзья	12	Ролевая игра
IV	What's the time? Который час?	10	Песня-зарядка
V	Seasons. Времена года	13	Инсценировка
VI	Now we are together. Мы вместе!	12	Устный опрос

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

№ п/п	Название раздела	Тема	Лексика	Грамматические структуры
I	My family. Моя семья	1. Hello! Привет!	Hello! How do you do? I'm the King.	I'm My name is... . What's your name?
		2. Greetings. Приветствие	Hello! How do you do?	
		3. Appearance. Внешность	Fat, strong	I'm strong
		4. Appearance. Внешность	Brave, clever	You are brave
		5. I have got... У меня есть...	Bag, map, hamburger	I have got
		6. Fruits. Фрукты	Peach, grapes, plum	I like...
		7. Can I have...? Можно мне...?	a peach, grapes, plum	Can I have...?
		8. Can I have...? Можно мне...?	Bag, map, hamburger	Here you are...
		9. Tooth family. Зубная семья	Tooth, teeth	I've got a
		10. Names. Имена	English names	His (her) name is...
II	Numbers Числительные	11. Numbers. Числительные	Numbers 11-19	Take him away!
		12. What's this? Что это?	Bike, spaceship	I don't know
		13. What's that? Что то?	a parking meter	It's a spaceship
		14. Look. How about this?	delicious.	Yuk! Ugh! I don't like it!
		15. Prepositions of place Предлоги места	In, on, under	It's in the book.
		16. Who? What? Where? When? Why? Who? Вопросительные слова	Who? What? Where? When? Why? Who?	Who are you? Where do you come from ?
		17. Fun at School Школа	square, circle, triangle	How many pencils? How many sides?
		18. Countries. Страны	Britain, Germany, Italy	I come from...
		19. Countries. Страны	Japan	I come from...
		20. Countries. Страны	France	I come from...
III	Great friends Великие друзья	21. Parts of the body. Части тела	Head, eye, ear	My eyes are big
		22. Parts of the body. Части тела	Hand, arm, neck	My neck is...

		23. Great friends. Великие друзья	friends	We are friends		
		24. Great friends. Великие друзья	Me and you We are two	We are friends		
		25. I'm thirsty. Have a drink! Напитки	Lovely, delicious, yummy	I'm hungry		
		26. I'm thirsty. Have a drink! Напитки	Hot, wet	I'm thirsty		
		27. Prepositions. Предлоги	In, under	Where are you?		
		28. Prepositions. Предлоги	On, behind	On, in, under		
		29. Can you talk? Ты можешь...?	can	Can you hear me?		
		30. Can you talk? Ты можешь...?	Song "I can walk"	Can you talk?		
		31. I've got a great dress! Одежда	Black and white Looks all right	I've got a great dress		
		32. I've got a great dress! Одежда	Yellow is for happiness	I like brown...		
IV	What's the time? Который час?	33. Head and shoulders... Песня	Head and shoulders	My head is ...		
		34. Head and shoulders... Песня	Knees and toes	My knees are...		
		35. What's she doing? Настоящее длительное время	To do exercises	She's doing...		
		36. What's she doing? Настоящее длительное время	Behind this thing	She's doing...		
		37. What's the time now? Который час?	A clock	Can I have a clock?		
		38. What's the time now? Который час?	A watch	See you at 7 o'clock		
		39. I've got a headache! Болезни	headache	I've got a headache!		
		40. I've got a headache! Болезни	stomachache	I've got a stomachache		
				41. Dishes. Посуда	A cup, a spoon	Here you are!
				42. Dishes. Посуда	A plate, a fork	Here you are!
V	Seasons. Времена года	43. Seasons. Времена года	To get dark	It gets dark at 7.		
		44. Seasons. Времена года	To rain	It's getting dark.		
		45. Months. месяцы	months	It's getting dark.		
		46. Months. месяцы	months	It's getting dark.		
		47. Days of the week. Дни недели	Song	On Monday I play football		
		48. Days of the week. Дни недели	Song	On Tuesday I play basketball		
		49. When do you play tennis? Распорядок дня	Go roller-skating	When do you play tennis?		
		50. When do you play tennis? Распорядок дня	Go swimming	When do you play tennis?		
		51. My house. Floors. Этажи	house. Floors	There is a room on the first floor		
		52. My house. Floors. Этажи	house. Floors	There is a room on the first floor		

		53. That's mine. Абсолютные местоимения	Mine, yours, his	This room is mine.
		54. That's mine. Абсолютные местоимения	Ours, theirs	This house is yours.
		55. I'm big. I'm bigger. Степени сравнения прилагательных	Smaller More beautiful	He is smaller than me. She is more beautiful.
VI	Now we are together. Мы вместе!	56. The first, the second... Порядковые числительные	The first, the second	She is the first in the class.
		57. The first, the second... Порядковые числительные	The first, the second	He is the second in the list.
		58. Oh, I beg your pardon! Извините!	Excuse me!	Don't do that!
		59. Oh, I beg your pardon! Извините!	Be careful!	Don't do that!
		60. Who, where, why. Вопросы	Who, where, why.	Who are you?
		61. Who, where, why. Вопросы	Who, where, why.	Where are you from?
		62. Now we are together. Мы вместе!	Your majesty	Now we are together.
		63. Now we are together. Мы вместе!	Your majesty	Now we are together.
		64. It's lunch time! Время обедать!	hungry	It's lunch time!
		65. It's lunch time! Время обедать!	thirsty	It's lunch time!
		66. Good bye, school! До свидания школа!	We are saying Good bye!	I'm going away!
		67. Good bye, school! До свидания школа!	We are saying Good bye!	I'm going away!

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	7	12.35-13.15	игровая	40 мин	Hello! Привет!	каб.215	устный опрос
2	сентябрь	8	12.35-13.15	игровая	40 мин	Greetings. Приветствие	каб.215	ролевая игра
3	сентябрь	14	12.35-13.15	игровая	40 мин	Appearance. Внешность	каб.215	устный опрос
4	сентябрь	15	12.35-13.15	игровая	40 мин	Appearance. Внешность	каб.215	устный опрос
5	сентябрь	21	12.35-13.15	игровая	40 мин	I have got... У меня есть...	каб.215	опрос стихотворения
6	сентябрь	22	12.35-13.15	Урок-соревнование	40 мин	Fruits. Фрукты	каб.215	ролевая игра

7	сентябрь	28	12.35-13.15	игровая	40 мин	Can I have...? Можно мне...?	каб.215	ролевая игра
8	сентябрь	29	12.35-13.15	игровая	40 мин	8. Can I have...? Можно мне...?	каб.215	ролевая игра
9	октябрь	5	12.35-13.15	игровая	40 мин	Tooth family. Зубная семья	каб.215	устный опрос
10	октябрь	6	12.35-13.15	игровая	40 мин	Names. Имена	каб.215	устный опрос
11	октябрь	12	12.35-13.15	игровая	40 мин	Numbers. Числительные	каб.215	ролевая игра
12	октябрь	13	12.35-13.15	игровая	40 мин	What's this? Что это?	каб.215	устный опрос
13	октябрь	19	12.35-13.25	игровая	40 мин	What's that? Что то?	каб.215	ролевая игра
14	октябрь	20	12.35-13.15	игровая	40 мин	Look. How about this?	каб.215	инсценировка
15	октябрь	26	12.35-13.15	игровая	40 мин	Prepositions of place Предлоги места	каб.215	устный опрос
16	октябрь	27	12.35-13.15	Урок-соревнование	40 мин	Who? What? Where? When? Why? Who? Вопросительные слова	каб.215	устный опрос
17	ноябрь	9	12.35-13.15	игровая	40 мин	Fun at School Школа	каб.215	устный опрос
18	ноябрь	10	12.35-13.15	Урок-соревнование	40 мин	Countries. Страны	каб.215	ролевая игра
19	ноябрь	16	12.35-13.15	игровая	40мин	Countries. Страны	каб.215	устный опрос
20	ноябрь	17	12.35-13.15	игровая	40 мин	Countries. Страны	каб.215	устный опрос
21	ноябрь	23	12.35-13.15	игровая	40 мин	Parts of the body. Части тела	каб.215	ролевая игра
22	ноябрь	24	12.35-13.15	игровая	40 мин	Parts of the body. Части тела	каб.215	описание куклы
23	ноябрь	30	12.35-13.15	игровая	40 мин	Great friends. Великие друзья	каб.215	ролевая игра
24	декабрь	1	12.35-13.15	игровая	40 мин	Great friends. Великие друзья	каб.215	устный опрос

25	декабрь	7	12.35-13.15	игровая	40 мин	I'm thirsty. Have a drink! Напитки	каб.215	ролевая игра
26	декабрь	8	12.35-13.15	игровая	40 мин	I'm thirsty. Have a drink! Напитки	каб.215	ролевая игра
27	декабрь	14	12.35-13.15	игровая	40 мин	Prepositions. Предлоги	каб.215	ролевая игра
28	декабрь	21	12.35-13.15	игровая	40 мин	Prepositions. Предлоги	каб.215	ролевая игра
29	декабрь	22	12.35-13.15	игровая	40 мин	Can you talk? Ты можешь...?	каб.215	устный опрос
30	январь	11	12.35-13.15	игровая	40 мин	Can you talk? Ты можешь...?	каб.215	устный опрос
31	январь	12	12.35-13.15	игровая	40 мин	I've got a great dress! Одежда	каб.215	устный опрос
32	январь	18	12.35-13.15	игровая	40 мин	I've got a great dress! Одежда	каб.215	стихотворение
33	январь	19	12.35-13.15	игровая	40 мин	Head and shoulders... Песня	каб.215	песня-зарядка
34	январь	25	12.35-13.15	игровая	40 мин	Head and shoulders... Песня	каб.215	устный опрос
35	январь	26	12.35-13.15	игровая	40 мин	What's she doing? Настоящее длительное время	каб.215	урок-соревнование
36	февраль	1	12.35-13.15	игровая	40 мин	What's she doing? Настоящее длительное время	каб.215	устный опрос
37	февраль	2	12.35-13.15	игровая	40 мин	What's the time now? Который час?	каб.215	устный опрос
38	февраль	8	12.35-13.15	игровая	40 мин	What's the time now? Который час?	каб.215	устный опрос
39	февраль	9	12.35-13.15	игровая	40 мин	I've got a headache! Болезни	каб.215	ролевая игра «У доктора»
40	февраль	15	12.35-13.15	игровая	40 мин	I've got a headache! Болезни	каб.215	устный опрос
41	февраль	16	12.35-13.15	игровая	40 мин	Dishes. Посуда	каб.215	устный опрос
42	февраль	22	12.35-13.15	игровая	40 мин	Dishes. Посуда	каб.215	устный опрос

43	март	1	12.35-13.15	игровая	40 мин	Seasons. Времена года	каб.215	ролевая игра
44	март	2	12.35-13.15	игровая	40 мин	Seasons. Времена года	каб.215	описание рисунков
45	Март	9	12.35-13.15	игровая	40 мин	Months. месяцы	каб.215	устный опрос
46	март	15	12.35-13.15	игровая	40 мин	Months. месяцы	каб.215	устный опрос
47	март	16	12.35-13.15	игровая	40 мин	Days of the week. Дни недели	каб.215	стихотворени е
48	апрель	5	12.35-13.15	игровая	40 мин	Days of the week. Дни недели	каб.215	устный опрос
49	апрель	6	12.35-13.15	игровая	40 мин	When do you play tennis? Распорядок дня	каб.215	устный опрос
50	апрель	12	12.35-13.15	игровая	40 мин	When do you play tennis? Распорядок дня	каб.215	устный опрос
51	апрель	13	12.35-13.15	игровая	40 мин	My house. Floors. Этажи	каб.215	ролевая игра
52	апрель	19	12.35-13.15	игровая	40 мин	My house. Floors. Этажи	каб.215	ролевая игра
53	апрель	20	12.35-13.15	игровая	40 мин	That's mine. Абсолютные местоимения	каб.215	лексическая игра
54	апрель	26	12.35-13.15	игровая	40 мин	That's mine. Абсолютные местоимения	каб.215	устный опрос
55	апрель	27	12.35-13.15	игровая	40 мин	I'm big. I'm bigger. Степени сравнения прилагательн ых	каб.215	устный опрос
56	май	3	12.35-13.15	игровая	40 мин	I'm big. I'm bigger. Степени сравнения прилагательн ых	каб.215	устный опрос
57	май	4	12.35-13.15	игровая	40 мин	The first, the second... Порядковые числительные	каб.215	ролевая игра
58	май	10	12.35-13.15	игровая	40 мин	The first, the second... Порядковые числительные	каб.215	устный опрос

59	май	17	12.35-13.15	игровая	40 мин	Oh, I beg your pardon! Извините!	каб.215	устный опрос
60	май	18	12.35-13.15	игровая	40 мин	Oh, I beg your pardon! Извините!	каб.215	устный опрос
61	май							
62	май							
63	май							
64	май							
65	май							
66	май							
67	май							

Примечание: Количество часов меньше планируемого в связи с праздничными днями: